

Formation diocésaine.

Pour le 13 II 2002. Pour les animateurs 6- Terminales; **20,30-22,30.**

Thème: Ma vie d'animateur en aumônerie.

Argumentaire:

-Comment ma vie en Eglise me nourrit ou m'épuise?

-Quel lien avec ma vie familiale, professionnelle et sociale?

Plan de la soirée:

20,30: Accueil, présentation du programme; en petit groupe, l'échange sur les deux questions.

Reprise en grand groupe, exposé de RK sur le thème en s'appuyant sur les échanges. 20,45:

20,45: Présentation (15 minutes):

1. En partant du baptême et de quelques documents d'Eglise développer les thèmes suivantes: 1. 1. 1.

1.Baptême:

1°) 'au baptême tout est donné, mais tout est à recevoir':

'Vous tous que le baptême a unis au Christ, vous avez revêtu le Christ, il n'y a plus ni juif ni païen'
(Ga 3,27-28).

2°) 'Chrétien seul, c'est un chrétien en danger' :

'Je vous encourage à suivre fidèlement l'appel que vous avez reçu de Dieu: ayez beaucoup d'humilité, de douceur et de patience, supportez-vous les uns les autres avec amour, ayez à coeur de garder l'unité dans l'Esprit par le lien de la paix' (Eph 4,3).

3°) chrétien n'est pas au désert, même si parfois il a l'impression d'y être vraiment, car il y a deux déserts:

- l'un ou l'on rencontre Dieu de manière désirée et plus ou moins consciente (hors contexte social habituel) la réunion de ce soir entre dans cette catégorie de désert plus ou moins consciemment désiré, retraite, recollection, le temps d'arrêt...

- l'autre désert est celui où humainement et spirituellement parlant rien d'important n'existe (quand la souffrance, le mal de vivre, des circonstances négatives intérieures ou extérieures attirent vers le non-sens de la vie, la place d'animateur auprès des jeunes peut en être le révélateur);

4°) 'l'engagement par obéissance ou par choix': les deux façons de s'identifier à l'Eglise: par appartenance ou par adhésion.

2. Quelques références du magistère d'Eglise à présenter et rapidement commenter.

Sur la marque trinitaire de l'Eglise (LG ch.II,12 et 17)

Sur le service par l'Eglise de tout homme (GS, ch. IV, 41)

Sur le dynamisme missionnaire de l'Eglise (Lettre aux catholiques de France, ch. III)

Sur l'accompagnement des jeunes (Apostolicam actuositatem, ch III) Sur la route qui nous change (de W. Kowalski, p. 232).

D'autres à signaler: Christefideles laici de Jean-Paul II.

21,00: (en grand groupe) Nous invitons les animateurs à revisiter leurs motivations: -qui m'a appelé

-dans quelles conditions

-qu'est-ce que j'ai changé dans ma vie pour y répondre?

Ce n'est pas le rendement qui est visé mais la vie de foi personnelle. Cette foi personnelle qui est sollicitée par l'appel à devenir animateur en aumônerie me fait entrer dans un nouveau mode de relation:

-quel lien entre ce qui me sollicite et moi

-comment je trouve mon compte pour les autres et pour moi

-comment j'envisage le lien avec les jeunes? (animateur, témoin, apôtre, accompagnateur, guide)

21,30: en petit groupe qui répond seulement à une de ces quatre questions suivantes.

I. Comment ma vie en Eglise me nourrit?

-le groupe d'animateurs

-le groupe de jeunes

-les formations

-ailleurs, autre ...

Qu'est-ce que cela nourrit en moi? Compte tenu de toutes ces relations, qu'est-ce qui est nourri en moi: sentiment d'appartenir à Dieu, à l'Eglise, à la société, à ma communauté, la conviction d'être dans le vrai, dans la vie, satisfaction de me réaliser, de pouvoir réaliser mes projets, ou réaliser le plan de Dieu ... ,

II. Comment ma vie en Eglise m'épuise? -

le trop reçu

-le stress

-les ado, ou les autres en général

-la non prise en compte de moi (qui va au-delà du sentiment d'un manque de considération personnelle)

-trop de temps à y passer

-autres ... ?

III. Quel moyen je me donne pour me nourrir et éviter l'épuisement? -

prière

-vie eucharistique

-lien avec d'autres

-temps du désert choisi ou pas: comment est-il signe d'espérance?

IV. Quel lien avec ma vie familiale, professionnelle et sociale? -

je peux y parler de mon engagement en Eglise?

-continuité, concurrence, rupture, opposition, affrontement, conflit ouvert?

22,00: intervention RK:

-Ma (Ta, Votre) vie d'animateur en aumônerie. 1.

Ma vie nourrie.

1°) deux tables, de la Parole et de l'Eucharistie.

2°) prière(s).

3°) travail en commun:

-vie d'équipe indispensable pour une bonne vie d'animateur.

-Etre accompagné ceci de deux manières: par un autre baptisé en général, ou par un prêtre (diacre) en particulier.

-présence du prêtre, dont le rôle est aussi, et peut être avant tout de fonder et de refonder;

-présence de quelqu'un, pas forcément du prêtre, qui représente l'interface en générale (pour évaluer afin de faire autrement ou autre chose, cette interface est d'ordre pédagogique, y compris dans la relation au prêtre), ce quelqu'un y est présent au titre de sa compétence et non pas au titre de son ministère.

-présence du prêtre, (dont le rôle est aussi, et peut être avant tout de fonder et de refonder) de manière spécifique, qui représente l'interface signifiée par la distinction entre le ministère ordonné et le ministère institué. Cette interface est à prendre en compte au sens sacramentel du terme. Je m'explique: prêtre, lorsqu'il préside l'assemblée eucharistique au nom de toute la communauté qui, elle, dans son ensemble célèbre, ce prêtre, par sa position face à l'assemblée et surtout dans certains moments de la messe (prière de l'institution: prenez et mangez, prenez et buvez, ceci est mon corps ceci est mon sang ...), il représente l'interface de Dieu. Cette interface fait reconnaître l'altérité de la rencontre de Dieu avec l'homme, altérité irréductible de l'un par l'autre (dans les deux sens). Altérité condition d'échange, de communication, de vie, de vie de Dieu qui se communique à l'homme, Dieu qui en Jésus-Christ et par l'action de l'Esprit Saint sauve l'homme. Toute action menée en Eglise doit être marquée en sur imprimé, en arrière plan, en filigrane, mais pas en catimini, c'est-à-dire en cachette ou en secret, au contraire, marquée haut et fort par cette dimension sacramentelle du salut.

- présence des parents: si ils viennent, c'est parce qu'ils ont une responsabilité éducative; sans oublier que le suivi éducatif de leur enfant en matière de religion devient souvent source de nourriture pour les parents eux-mêmes.

Mais, souvent aussi, les parents laissent leurs enfants qui entrent au collège de se prendre en charge tout seuls. Ce juste réflexe qui consiste à vouloir donner plus d'autonomie, peut être interprété par l'animateur comme signe de désintéressement, parfois même d'abandon. L'aumônerie s'inscrit dans un vaste champ d'action sur lequel s'exerce la responsabilité parentale, celle de l'animateur s'y rajoute.

4°) Liens fraternels entre les membres de la communauté.

Il y aurait des choses à exprimer sur la manière d'envisager ces liens fraternels, y compris sur la place accordée à l'humour, à la détente, au rire etc. Il y aurait aussi des choses à exprimer sur la façon dont les membres de la communauté existante accueillent les nouveaux: ces nouveaux étant parfois le synonyme de différent, tellement différent que, suivant le cas, l'on adoptera à son égard l'attitude soit de méfiance, soit de confiance, pour la plupart des cas l'un est mélangé avec l'autre. Il y aurait des choses à dire sur toutes ses situations à travers lesquelles la parole est une parole de Vie, parole qui vient de Dieu, de ce Dieu qui se donne à

Vivre.

5°) Attention aux autres.

La véritable charité commence peut-être dans la vraie prière?

Dans les deux premiers prédomine la dimension verticale, dans les trois suivants, la dimension horizontale. La qualité de la seconde dimension, horizontale est conditionnée par l'intensité de la première dimension, verticale. La vérité de la première se révèle dans l'authenticité de la seconde. ('En vérité, je vous le déclare, chaque fois que vous l'avez fait, à l'un de ces plus petits, qui sont mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait', Mt 25)

II Ma vie limitée.

1°) rapport à soi:

débordés par le fait d'avoir trop reçu ou d'avoir trop à donner; apprendre à savoir dire non sans culpabiliser, mais restant en lieu avec la communauté, y compris sur le plan de service et de générosité (reconversions heureuses).

2°) rapport aux autres:

les jeunes m'énervent, leur parents sont décevants: discours négatif, clignotant rouge à ne pas négliger.

3°) rapport au contenu:

-Quand les messages sont contradictoires et ceci dans des configurations relationnelles diverses. En les présentant je me place pour l'instant sur le plan subjectif, du point de vue de l'animateur, de la manière dont il vit (éventuellement) ses relations:

Entre moi et l'Eglise (Magistère?); le pape, l'Eglise, 'le Magistère dit..., moi je vous dis .. '. Entre moi et les autres (animateurs, prêtre, parents, grands-parents, école, médias etc.);

- questions doctrinales (sur le fond: parler du Diable ou non?; sur la forme: de quelle manière?),

- questions morales, individuelles ou sociales etc.

- Quand je ne sais pas.

4°) rapport à la pédagogie:

si en parler, comment?, (mais il n'y a pas que la parole).

Ne pas réussir à faire exprimer les questions des jeunes (accoucheur de vie)

Ne pas réussir (temps, volonté, énergie etc.) à en parler à d'autres (animateurs, prêtre ...)

si organiser une réunion, comment?

S'y préparer:

Préparer le lieu (70 chaises préparées, seulement 15 personnes présentes, épuise, alors que préparer 20 chaises en demi cercle entre - ouvert et devoir rajouter deux, trois peut nourrir).

5°) rapport à la diversité des attentes: choc culturel (d'un peuple, d'un groupe y compris celui des animateurs d'aumônerie, d'un courant de pensée, de spiritualité) à absorber.

III. Ma vie invitée.

Ma vie de baptisé est invitée à être nourrie de tout ce qui peut être positif, c'est-à-dire ce qui vient de Dieu (discerné dans la foi) dans toute sorte de relations: familiales, sociales, professionnelles, ecclésiales etc. Ma vie de baptisé vécu dans l'état de vie (marié, parent, prêtre, religieux (se) et il conditionne les engagements d'animateurs d'aumônerie, ou d'autres engagement à caractère sociale etc. On peut être un bon pédagogue mais pas exercer en référence à la foi, en référence à la responsabilité liée à l'état de vie.

Temps de prière: les pas sur le sable (anonyme brésilien)